



## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación de las áreas serán referente fundamental para valorar tanto el grado de adquisición de los estándares de aprendizaje como los contenidos.

Durante el primer mes del curso escolar los tutores y tutoras realizarán una evaluación inicial del alumnado. Dicha evaluación será el punto de referencia del equipo docente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo.

Se realizarán, a lo largo de cada curso escolar, tres evaluaciones. Al término de cada una de las cuales, se informará por escrito al alumnado y a sus familias sobre las calificaciones obtenidas en cada una de las áreas curriculares.

En la etapa de Educación Primaria las calificaciones a lo largo del trimestre no se consignarán de forma numérica, sino que serán a través de los siguientes ítems: IN, SU, BI, NT y SB.

El tutor/a de cada grupo levantará acta del desarrollo de las sesiones de evaluación, en la que se harán constar los acuerdos y decisiones adoptadas. La valoración de los resultados derivados de estos acuerdos y decisiones constituirá el punto de partida de la siguiente sesión de evaluación.

En el caso de que existan áreas no superadas en alguna evaluación, se tendrá en cuenta que en primaria se lleva a cabo una evaluación continua de forma que podrá superar dichos contenidos en las evaluaciones sucesivas y así recuperar las anteriores calificaciones negativas. Para ello, se les pondrán actividades de refuerzo y apoyo.

Para la evaluación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo con adaptaciones curriculares se tendrán en cuenta los criterios de evaluación reflejados en éstas.

La calificación estará relacionada con el grado de adquisición de las competencias del alumno, a través de todas las actividades que lleven a cabo.

**Se toma como referencia:**

	<b>CRITERIOS</b>	<b>VAL</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabajo autónomo (aula, otros espacios).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización sin ayuda externa.</li> <li>• Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad.</li> <li>• Grado de adquisición de aprendizajes básicos.</li> <li>• Orden y limpieza en la presentación.</li> <li>• Caligrafía.</li> <li>• Destrezas.</li> <li>• Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado.</li> <li>• Valoración entre el trabajo en clase y en casa.</li> <li>• Creatividad.</li> </ul>	10%
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pruebas orales y escritas.</li> <li>✓ Resolución de las tareas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del aprendizaje de los contenidos.</li> <li>• Valoración de los procesos seguidos y resultados.</li> <li>• Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad. Coherencia y adecuación.</li> <li>• Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado.</li> <li>• Caligrafía legible.</li> <li>• Tiempo de realización.</li> <li>• Destrezas.</li> <li>• Valoración tiempo invertido/tiempo necesario para resolver una actividad.</li> </ul>	60%
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dossier de trabajo individual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación clara y ordenada.</li> <li>• Actualizado.</li> <li>• Razonamiento de la selección de las producciones que forman el <i>dossier</i>.</li> </ul>	10%
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación y seguimiento de las clases (intervenciones orales, tipo de respuesta...). Actitud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel y calidad de las intervenciones.</li> <li>• Mensaje estructurado.</li> <li>• Uso de vocabulario apropiado.</li> <li>• Comportamiento.</li> <li>• Esfuerzo.</li> <li>• Interés.</li> </ul>	10%
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de trabajo cooperativo.</li> <li>• Grado de comunicación con los compañeros y compañeras.</li> <li>• Resolución de conflictos.</li> <li>• Interés, motivación.</li> <li>• Creatividad.</li> <li>• Iniciativa.</li> <li>• Opinión personal del trabajo y cómo se ha llevado a cabo.</li> </ul>	10%



## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ESCRITOS	ORALES	OBSERVACIÓN	DOCUMENTALES
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase.</li><li>✓ Cuaderno de clase del alumno/a.</li><li>✓ Dossier individual: portfolio.</li><li>✓ Actividades de evaluación (libro, fichas fotocopiables, pruebas escritas, individuales...).</li><li>✓ Trabajos de grupo.</li><li>✓ Resolución de ejercicios y problemas.</li><li>✓ Actividades interactivas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Preguntas individuales y grupales.</li><li>✓ Participación del alumno/a.</li><li>✓ Intervenciones en la clase.</li><li>✓ Puestas en común.</li><li>✓ Entrevistas.</li><li>✓ Pruebas orales individuales.</li><li>✓ Exposiciones orales....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Escalas.</li><li>✓ Listas de control.</li><li>✓ Registros anecdóticos personales.</li><li>✓ Registros de incidencias.</li><li>✓ Ficha de registro individual.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Rúbrica de las tareas integradas.</li><li>✓ Rúbricas trimestrales de evaluación de las Competencias Claves</li><li>✓ Rúbrica de los proyectos.</li><li>✓ Rúbricas de habilidades generales.</li><li>✓ Trabajo de las Competencias clave</li><li>✓ Registro individual.</li><li>✓ Evaluación de las Competencias Clave</li><li>✓ Registro del grupo clase.</li><li>✓ Portfolio y e-portfolio.</li><li>✓ Informe de evaluación.</li></ul>